

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ**

освітній ступінь: бакалавр

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A5 Професійна освіта.
A5.39 Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
(протокол № 8 від "25" 06 2026 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
"31" "09" 2026 р.

Директор

Володимир КОШИНСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта» спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології) освітнього ступеня «бакалавр» розроблена на основі стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року.

Керівник проектної групи

Ніна ГОМЕЛЯ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени проектної групи:

Валентина БРОННІКОВА – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Віта ДАНЬКЕВИЧ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Олександр ПУГАЧОВ – спеціаліст вищої категорії, старший викладач кафедри ІТ Комунального закладу професійної(професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»

Олександр ДУМИШИНЕЦЬ – фіналіст світової премії Global Teacher Prize, член молодіжної ради при Міністерстві освіти і науки України, індивідуальний консультант ЮНЕСКО, вчитель освітньої траєкторії ЗО «ПЗНЗ «MIDGART»

Дмитро СІРИЙ – здобувач освіти спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології) Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Рецензенти:

Мирослава ВОВК – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Роман ГОРБАТЮК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинобудування та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

Рецензія
на освітньо-професійну програму у галузі А Освіта
спеціальності А5 «Професійна освіта. А5.39 Цифрові технології»,
освітнього ступеню «бакалавр»
(Київського професійно-педагогічного фахового коледжу
імені Антона Макаренка) на 2026-2027 н.р.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології», визначає базові засади підготовки педагога професійного навчання, що реалізується в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка, в якій чітко визначено мету та цілі навчання. Сформульовано загальні та фахові компетентності, визначено програмні результати навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року.

Усі елементи рецензованої освітньо-професійної програми виконані на високому науковому та методичному рівнях, враховують передовий вітчизняний та зарубіжний науково-педагогічний досвід, враховуючи консультації з фахівцями-практиками, потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Цьому сприяє співпраця (Договір про співпрацю з Тернопільським національно-педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка № 1 від 02 січня 2026 року) та залучення здобувачів освіти, педагогічних працівників до науково-практичних масових заходів, зокрема, до роботи у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (м. Тернопіль (23-24 квітня 2026 р).

Позитивним є значний обсяг практичної підготовки, визначений освітньо-професійною програмою. Набуття професійних навичок забезпечується, крім практичних видів занять, проходженням протягом всього періоду навчання: виробничої (12 кредитів ЄКТС); технологічної (6 кредитів ЄКТС) та педагогічної (21 кредит ЄКТС) практик.

За результатами аналізу змісту ОПП на 2026-2027 р.р. рекомендовано:

- з метою удосконалення освітньої діяльності та забезпечення програмних результатів ПР23 та ПР24 рекомендуємо розширити між предметну інтеграцію ОК 14;
- відповідно викликів, щодо забезпечення рівного доступу до права здобуття освіти щодо здобувачів освіти з особливими освітніми потребами рекомендуємо упровадження дисципліни «Інклюзія в закладах професійної освіти».

Розроблена освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» підготовки здобувачів освітнього ступеню бакалавр зі спеціальності А5 Професійна освіта. А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати її до використання в освітньому процесі для підготовки здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Рецензент:

завідувач кафедри машинознавства
та транспорту Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук, професор



Роман ГОРБАТЮК



Рецензія

**на освітньо-професійну програму у галузі А Освіта
спеціальності А5.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»,
освітнього ступеня «бакалавр»
(Київського професійно-педагогічного фахового коледжу
імені Антона Макаренка) на 2026-2027 н.р.**

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології», що реалізується в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка і є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців галузі А Освіта, освітнього ступеню бакалавр зі спеціальності А5.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» та розроблена на основі Стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року та Професійного стандарту "Педагог професійного навчання" затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року.

Освітньо-професійна програма галузі А Освіта спеціальності А5.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» має практико-орієнтований характер, враховує інтереси різних зацікавлених сторін (стейкхолдерів академічного, громадського спрямування та роботодавців). Важливо відзначити тісну співпрацю коледжу із закладами освіти щодо забезпечення місця проведення практик як виробничого спрямування так і педагогічного.

Важливо відзначити, що в коледжі існує позитивна практика організації заходів різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, міських, коледжанських), де здобувачі освіти, педагогічні працівники залучаються до науково-практичних масових заходів організованих в закладі освіти та за його межами. Важливими заходами є щорічні Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті О. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції»; гостьові лекції («Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» (Модератор Філіпчук Н.О.(3.03.2026р), «Академічна доброчесність» (Модератор Вовк М.П., (10.03.2026р); Воркшопінгу «Наскрізнi ідеї педагогіки добра в педагогічних системах Антона Макаренка та Івана Зязюна» (Модератори Вовк М.П., Лавріненко О.А); наукової студії «Інноваційні моделі професійної підготовки педагога: нові формати, реалії, стратегічні виклики» (Модератор Вовк М.П., Петренко Л.М.) де викладачі коледжу обговорюють проблеми оновлення змісту освітніх компонентів ОПП підготовки фахівців зазначеної спеціальності.

Рецензована освітньо-професійна програма чітко окреслює загальні та спеціальні компетентності, програмні результати, містить усі необхідні структурні та змістові складники, відображає сучасні тенденції розвитку інженерно-педагогічної освіти і має всі передумови для забезпечення якісної

підготовки майбутніх педагогів професійного навчання зі спеціальності А5.39 «Професійна освіта. Цифрові технології».

За результатами аналізу змісту ОПІ на 2026-2027 р.р. рекомендовано:

- з метою унеможливлення дублювання змісту дисциплін об'єднати ОК 17 Психологія та ОК32 Психологія (Вікова, педагогічна психологія та психологія праці) і залишити ОК32 як такий, що охоплює всі напрями психологічних знань педагога професійного навчання даного ступеню підготовки;
- з метою забезпечення формування спеціальних компетентностей К12 та К13 рекомендуємо підсилити історико-теоретичну складову підготовки через вивчення дисципліни «Історія і теорія педагогіки»;
- відповідно викликів сьогодення пропонуємо знайти резерв часу для упровадження дисципліни «Інклюзія в закладах професійної освіти».

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України,
завідувач відділу змісту і технологій
педагогічної освіти Інституту
педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України



Мирослава БОБК

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології)
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня (і) кваліфікація(ї)	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Професійна(і) кваліфікація(ї)	Педагог професійного навчання
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти бакалавр Спеціальність А5 Професійна освіта (А5.39Цифрові технології) Спеціалізація Цифрові технології Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, ЄРК– 6 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
Передумови	- на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, - на базі освітньо-професійного ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад освіти має право визнати та перезарахувати: - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійною програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей;

	- на основі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової перед вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2016 року Серія КД № 1101 на підставі Наказу МОН України від 23.09. 2019 № 1223 Строк дії сертифіката до 01.07.2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kppk.com.ua/program/oppA539b.pdf
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» у галузі А Освіта спеціальності А5 Професійна освіта. (А5.39 Цифрові технології) з проєкцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики. Розвиток у здобувачів освіти аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентностей, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної, і викладацької діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освітньо-професійна програма за спеціальністю А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології), галузі знань А Освіта дає можливість отримати освітній ступінь, що здобувається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію у сфері професійної освіти. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проєктній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів комп'ютерних технологій, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері цифрових послуг та професійно-педагогічній освіті в Україні і зарубіжжі
Особливості програми	В коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір. Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника і диплома молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність, а може продовжити навчання за освітнім ступенем «бакалавр». Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає: виробничу практику (I курс – 4 тижні; II курс - 4 тижні); технологічну практику (III курс – 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 2 тижні, II курс – 3 тижнів; III курс – 3 тижні; IV курс – 6 тижнів). Педагогічна практика здобувачів освіти проходить у базових закладах професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва. За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проєкти у викладанні освітніх дисциплін. До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту

	освіти на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічним поступом; діджиталізацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проєктах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України та співпраця педагогів щодо спільної дослідницької діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладач закладів професійної освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 3340 Майстер виробничого навчання 3340 Педагог професійного навчання 3340 Майстер навчального центру 3340 Вихователь закладу професійної освіти 3340 Інструктор виробничого навчання робітників масових професій 3340 Вихователь гуртожитку 2131.2 Адміністратор системи 3121 Фахівець з інформаційних технологій Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми освітньої діяльності групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проєктні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації діяльності суб'єктів освітнього процесу використовується проблемність; взаємоосвіта; проведення досліджень; диференціація, індивідуалізація й самоосвіта; механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації особистості).
Оцінювання	Усні та письмові екзамени; захист звітів практичної діяльності; презентація роботи щодо виконання семінарських, практичних завдань та самостійного вивчення; проєктна діяльність; захист курсових робіт; виконання модульних контрольних робіт; атестаційний екзамен; участь у науково-практичних студентських конференціях, написання тез у збірниках наукових праць.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших прикладних наук відповідно до спеціалізації А5.39 Цифрові технології» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Спеціальні (фахові) компетентності	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування в цифрових технологіях. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи

	фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в сфері цифрових технологій. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
7-Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях відповідно до спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології). ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

	ПР 10. Знати основи психології, професійної педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у сфері цифрових технологій на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування щодо цифрових технологій. ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у предметній галузі цифрових технологій ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, програмне забезпечення та методи для вирішення типових складних завдань у прикладній сфері цифрових технологій. ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і
--	---

	ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі А Освіта та спеціалізації А5.39 Цифрові технології. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. А саме: якісний склад педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології), відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Багаторічний досвід підготовки педагога професійного навчання в коледжі дає можливість постійно удосконалювати зміст освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів. Усі викладачі коледжу мають вищу освіту (кваліфікацію відповідно до спеціалізації ОПП). В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України 09.09.2022 р., № 805. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників в першу чергу звертається увага на якість проведення занять, наявність комплексного методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, науково-дослідну діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, міжнародних проєктах та навчання на курсах підвищення кваліфікації. Рейтингове оцінювання педагогічних працівників закладу освіти здійснюється щорічно та результати висвітлюються на офіційному веб-сайті коледжу.

Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,20 кв. м., в тому числі навчальні приміщення складають 6618,7 кв. м. На одного здобувача освіти в середньому припадає 2,45 кв. м, що відповідає ліцензійним вимогам. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології), де діють 25 кабінетів, 3 комп'ютерних кабінети та одна майстерня цифрових технологій, 47,5% з яких оснащені мультимедійним обладнанням. Усі кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання має належний технічний стан. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціальності. Заняття з фізичного виховання проводяться в спортзалі коледжу та на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону. Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 5640,4 кв. м на 272 місця, що на 100% забезпечує необхідні потреби. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою. Бібліотека коледжу має читальну залу. Оснащена комп'ютерною технікою, має доступ до мережі «Інтернет». У коледжі реалізуються заходи щодо удосконалення організації змішаного та дистанційного навчання здобувачів освіти, у тому числі через постійний моніторинг, оновлення курсів дисциплін, використання Google Classroom для здобувачів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року, освітньо-професійної програми, навчального плану, наскрізної програми практик, програми підготовки до атестаційного екзамену та комплексного методичного забезпечення з кожної дисципліни (силабус, програма

навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, методичні рекомендації до самостійної роботи, до семінарських та практичних занять, до контрольних робіт для заочної форми навчання, методичні вказівки до курсової роботи, питання до заліку/іспиту).

При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимоги роботодавців.

У березні 2014 року на базі коледжу створений Центр педагогічної майстерності для посилення науково-методичної діяльності коледжу за рахунок інтеграції науково-експериментальних досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, педагогів професійного навчання та здобувачів освіти – майбутніх працівників ЗП(ПТ)О.

У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності. Загальний фонд бібліотеки коледжу становить 91084 томів, з них навчальна література – 81058 томів, наукова література – 10026 томів.

При бібліотеці коледжу функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на одне місце – 5 осіб.

Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки.

У сучасних умовах спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку закладу освіти, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання.

Основою в методичній роботі є активна творча, пошукова, теоретична і експериментальна робота, спільна дослідницька діяльність педагога і здобувачів освіти. Залучення здобувачів освіти до науково-методичної роботи сприяє розкриттю педагогічних

	здібностей майбутніх педагогів професійного навчання, що є важливим в умовах функціонування багаторівневої професійно-педагогічної освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти і програм навчальних дисциплін.
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не здійснюється

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу за нормативною частиною програми підготовки	5370 / 179
- освітні компоненти, які формують загальні компетентності	1560/52
- освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності	2640/88
- практична підготовка	1170/39
Загальний обсяг навчального часу за вибірковою частиною програми підготовки	1800/60
Атестаційний екзамен	30/1
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	7200 / 240

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою
2.2.1 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	90/3	екзамен
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік
ОК 3	Основи соціоекології	90/3	залік
ОК 4	Філософія	90/3	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності та охорона праці	90/3	залік
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	екзамен
ОК 7	Історія української культури	90/3	залік
ОК 8	Політологія	90/3	залік
ОК 9	Вища математика	180/6	екзамен
ОК 10	Фізика. Електротехніка	120/4	екзамен
ОК 11	Основи цифрових технологій	90/3	залік
ОК 12	Інженерна та комп'ютерна графіка	90/3	екзамен
ОК 13	Логіка	90/3	залік
ОК 14	Екологічний сталий розвиток	90/3	залік
ОК 15	Релігієзнавство	90/3	залік
ОК 16	Вступ до спеціальності	90/3	залік
	Всього за цикл	1560/52	
1.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Психологія (вікова, педагогічна психологія та психологія праці)	120/4	екзамен
ОК 18	Педагогіка (історія і теорія)	120/4	екзамен
ОК 19	Операційні системи	90/3	залік
ОК 20	Комп'ютерне діловодство	120/4	екзамен
ОК 21	Організація та методика виховної роботи	90/3	екзамен
ОК 22	Організація та методика професійного навчання	120/4	курсова робота, екзамен
ОК 23	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	120/4	курсова робота, екзамен
ОК 24	Креативні технології навчання	120/4	екзамен
ОК 25	Економіка і організація виробництва	120/4	екзамен
ОК 26	Основи освітнього менеджменту	90/3	залік
ОК 27	Дидактичні основи професійної освіти	150/5	курсова робота, екзамен
ОК 28	Теорія та методика виховної роботи	120/4	екзамен

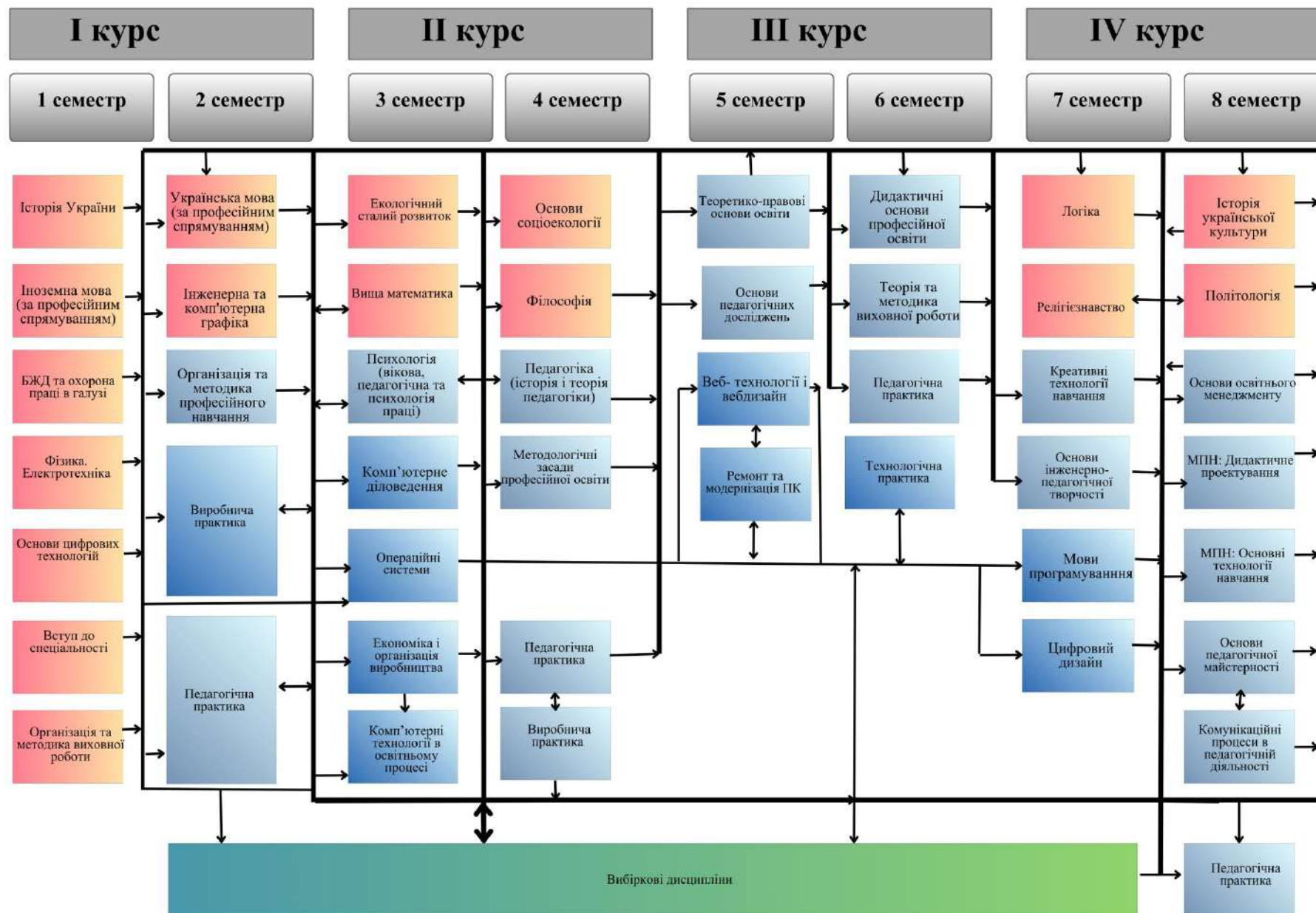
ОК 29	Теоретико-правові основи освіти	90/3	залік
ОК 30	МППН: Дидактичне проектування	150/5	курсова робота, екзамен
ОК 31	МППН: Основні технології навчання	120/4	екзамен
ОК 32	Методологічні засади професійної освіти	120/4	екзамен
ОК 33	Основи інженерно-педагогічної творчості	120/4	екзамен
ОК 34	Основи педагогічної майстерності	90/3	залік
ОК 35	Мови програмування	90/3	залік
ОК 36	Вебтехнології і вебдизайн	120/4	курсова робота екзамен
ОК 37	Комунікаційні процеси у педагогічній діяльності	90/3	залік
ОК 38	Цифровий дизайн	90/3	залік
ОК 39	Ремонт та модернізація ПК	90/3	залік
ОК 40	Основи педагогічних досліджень	90/3	залік
	Всього за цикл	2640/88	
Практична підготовка			
ОК 41	Виробнича практика	360/12	заліки
ОК 42	Технологічна практика	180/6	залік
ОК 43	Педагогічна практика	630/21	заліки
	Всього за цикл	1170/39	
ОК 44	Атестаційний екзамен	30/1	
2.1. Вибіркові освітні компоненти			
	Всього за цикл	1800/60	
	Всього: годин/кредитів	7200/240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах освітніх компонентів спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології). Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості базових компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен з дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності.

Перелік дисциплін, з яких формується програма підготовки до атестаційного екзамену, визначається та затверджується випусковою цикловою комісією коледжу.

4. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



5. Матриця відповідності програмних компетентностей нормативним компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36+	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	
IK	+	+			+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	
K1	+		+	+		+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	
K2	+		+	+	+		+	+	+				+		+	+	+				+					+			+														+	+
K3	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+
K4		+									+	+						+		+								+	+							+	+	+		+	+		+	+
K5	+		+	+			+	+				+	+						+						+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
K6		+				+				+	+	+							+	+	+				+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+
K7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+					+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	+
K8		+		+		+		+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+							+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
K9	+	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				+				+	+						+	+	+	+
K10		+		+									+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+
K11								+						+		+	+								+			+	+	+	+	+									+	+	+	+
K12	+		+	+			+	+					+	+	+		+	+			+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+	+
K13	+		+	+			+	+					+			+					+	+		+	+							+	+	+									+	+
K14	+		+		+		+	+					+	+	+			+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+								+	+
K15	+	+	+	+			+	+			+		+	+		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+
K16						+				+	+	+						+	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
K17				+							+	+	+				+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+
K18													+						+				+		+		+							+	+				+		+		+	+
K19					+														+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+
K20					+													+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+
K21			+	+	+					+	+								+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
K22			+						+	+		+							+	+	+	+	+		+	+						+		+	+	+			+	+		+	+	+
K23				+								+										+			+	+	+			+					+	+			+		+	+	+	+
K24			+	+																	+		+	+	+	+	+			+		+		+				+	+		+	+	+	+
K25											+							+	+	+			+			+	+	+	+					+			+	+		+	+		+	+
K26														+	+	+		+					+				+		+	+	+	+	+	+			+		+		+		+	+

6. Матриця відповідності програмних результатів навчання нормативним компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29+	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43			
PR1	+		+	+			+	+					+	+	+		+				+	+																								
PR2	+		+			+						+		+		+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+						+	+	+	+	+		
PR3	+		+	+			+	+					+	+	+	+	+				+															+	+						+	+	+	
PR4	+	+		+			+	+						+	+	+	+	+		+	+								+		+	+					+					+	+	+	+	
PR5	+	+	+			+	+	+						+	+		+	+			+	+		+				+	+		+	+	+	+				+				+	+	+	+	
PR6		+				+						+				+		+		+	+				+				+	+	+	+	+					+			+	+	+	+		
PR7				+	+				+	+	+		+					+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PR8													+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PR9																		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR10										+								+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR11					+											+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR12									+							+	+	+	+			+	+	+	+								+	+									+	+	+	
PR13																	+	+	+		+	+	+	+	+		+									+	+							+	+	+
PR14					+												+	+	+		+	+	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PR15				+						+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PR16					+					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PR17								+	+	+									+																	+	+		+	+		+	+		+	
PR18					+			+	+	+		+						+	+							+									+	+		+	+		+	+		+	+	
PR19										+	+	+							+							+									+	+		+	+		+	+		+	+	
PR20															+	+	+	+		+	+	+	+	+			+					+						+	+		+	+		+	+	
PR21		+										+	+		+	+	+	+		+			+	+			+			+	+		+		+	+						+	+		+	
PR22			+								+							+	+			+	+				+					+				+	+						+	+	+	
PR23	+	+	+					+						+				+	+			+	+			+	+							+				+				+	+		+	+
PR24								+				+	+				+			+						+	+		+								+						+	+		+
PR25	+					+									+	+	+	+		+						+	+						+												+	+

7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) [10].

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності														
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K 21	K22	K23	K24	K25	K26
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	+	+	+			+				+				+													
ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	+	+	+			+														+	+				+		+
ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	+	+	+							+				+													
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	+		+	+					+	+					+	+									+		
ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	+			+	+			+	+				+	+		+					+				+		
ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	+			+	+			+	+				+	+	+	+					+	+			+		+
ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	+					+		+			+									+			+	+	+		+
ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	+					+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+		+
ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.																										+	+
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	+		+					+					+						+				+	+		+	+
ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+			+	+	+

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	+							+							+	+	+	+								+	+
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	+		+					+					+		+	+	+	+									+
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	+							+				+			+	+											+
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	+							+		+			+		+	+	+	+								+	+
ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+											+	+		+	+	+	+	+	+
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	+							+									+		+	+			+	+	+		+
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).							+	+	+			+							+	+			+	+		+	+
ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	+							+	+										+	+		+	+	+	+		+
ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	+	+	+							+	+		+							+	+				+		+
ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	+		+	+				+	+	+	+									+					+	+	+
ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	+							+	+								+								+	+	+
ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	+	+	+				+					+								+				+	+		+
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	+	+					+	+	+		+	+					+		+	+	+	+		+	+	+	+
ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	+	+		+				+	+	+		+		+						+				+			+

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін.	Вища освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології) освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється шляхом підготовки компетентного фахівця, здатного вирішувати завдання, пов'язані з проєктуванням, організацією, виконанням і контролем робіт у галузі цифрових технологій. Освітньо-професійна програма передбачає, що здобувач освіти має можливість ґрунтовно вивчити професійні аспекти галузі цифрових технологій й отримати практичний досвід їх застосування. Програма розроблена з орієнтацією на практичну реалізацію компетентностей, що дозволить успішно застосовувати знання в професійній сфері. Відповідно до Статуту закладу освіти, акцент освітньо-професійної програми здійснюється на формуванні базових знань, умінь і компетентностей щодо володіння сучасними методами у сфері цифрових технологій, що відповідає місії коледжу – надання якісної та доступної освіти для реалізації здібностей здобувачів вищої освіти, їх успішного професійного становлення шляхом студентоцентрованого навчання та впровадження інноваційних технологій. Статут Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/info/Statyt.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf
--	---

2) Визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам вищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій.	Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakoc.pd.f
3) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм за участю здобувачів освіти з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів вищої освіти.	Порядок моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм відбувається відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/OPP.pdf. Перегляд, моніторинг, та оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється шляхом участі стейкхолдерів у засіданнях циклової комісії. Також застосовується метод анкетного опитування, експертного оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм, аналізу результатів, досягнутих здобувачами освіти, відгуків роботодавців, рівня працевлаштування тощо.
4) Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів вищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу,	Правила прийому для здобуття освіти за освітнім ступенем бакалавр до Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/prc/prbach.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitniyproc.pdf;

визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).	Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/sysyakost.pdf; Положення про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitnyi2024.pdf Положення про самостійну роботу студентів коледжу https://kppk.com.ua/polozhenya/samoswork.pdf; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, переведення, поновлення та надання академічної відпустки здобувачам вищої та фахової передвищої освіти Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/vidrakh.pdf; Положення про атестацію здобувачів освіти та порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/EK.pdf; Положення про стипендіальну комісію Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/stipenkom.pdf Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, учням Київського професійно-педагогічного
---	---

	фахового коледжу імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/polozh2020.pdf; Положення про використання форм дистанційного навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/DistanceEducation.pdf
5) Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Система оцінювання результатів навчання за освітньо-профійною програмою спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології) освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється за 100-бальною шкалою та передбачає такі види контролю з накопиченням балів: поточний, модульний, проміжний (захист лабораторних, практичних і самостійних робіт), підсумковий (екзамени, заліки, захисти звітів з практики та курсових робіт), самоконтроль, а також підсумкову атестацію у формі атестаційного екзамену. Поточний контроль результатів навчання проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) або письмовій формі. Підсумковий контроль у формі екзамену чи заліку здійснюється в письмовій або усній формі За результатами підсумкового контролю щосеместрово здійснюється рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти, що висвітлюються на офіційному вебсайті коледжу. https://kppk.com.ua/sreting.html. Рейтингове оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу здійснюється щорічно, а його результати висвітлюються на офіційному веб-сайті коледжу. https://kppk.com.ua/tr2025.html
6) Визначення та послідовне дотримання вимог щодо	Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо ліцензування спеціальності.

компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Освітньо-професійна програма спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Цифрові технології) галузі знань А Освіта забезпечена стабільним колективом педагогічних працівників із професійним стажем та досвідом практичної діяльності. Усі педагогічні працівники закладу освіти мають відповідну фахову вищу освіту. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється шляхом участі в семінарах, тренінгах, вебінарах, міжнародних проєктах та проходження курсів підвищення кваліфікації. У встановлені терміни проводиться атестація педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України 10.09.2024 р., № 1277. Прийняття на роботу здійснюється на конкурсних засадах шляхом проведення публічного конкурсу на заміщення вакантних посад.
7) Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою.	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,2 кв. м. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності. Теоретична та практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта. (А5.39 Цифрові технології), галузі знань А Освіта здійснюється в навчальних приміщеннях відповідно до ліцензійних умов. Електронне та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні й технічні засоби навчання, сучасне виробниче, дослідницьке та технологічне обладнання, а також програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації освітнього ступеня «бакалавр». Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Навчальні кабінети та лабораторії оснащені необхідним

	обладнанням, наочними матеріалами й навчальною літературою. Окрім навчальних приміщень, у корпусі розташовані адміністративні кабінети, бібліотека, читальна зала на 160 місць, спортивна та актова зали на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт і навчальні майстерні. Коледж має на балансі гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку становить 5640,4 кв. м і розрахована на 272 місця, що повністю забезпечує потреби здобувачів освіти. У закладі здійснюються заходи щодо вдосконалення організації дистанційного навчання, зокрема шляхом постійного моніторингу та оновлення навчальних курсів у корпоративному хмарному середовищі Google Workspace for Education, що забезпечує ефективну комунікацію учасників освітнього процесу.
8) Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	Освітній процес за освітнім ступенем «бакалавр» здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану і забезпечений навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів. До їх складу входять силабус, програма навчальної дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, методичні рекомендації до самостійної роботи, до семінарських та практичних занять, до контрольних робіт для заочної форми навчання, методичні вказівки до курсової роботи, питання до заліку/іспиту. Під час розроблення навчально-методичних матеріалів враховуються пізнавальні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, а також вимоги роботодавців. У закладі освіти функціонує методична рада, діяльність якої спрямована на методичний супровід практичної та самостійної роботи здобувачів освіти, аналіз та узгодження програм підготовки фахівців. При бібліотеці функціонує читальна зала

	на 160 місць. Загальний фонд бібліотеки становить 91084 томів, з них навчальна література – 81058 томів, наукова література – 10026 томів
9) Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти та кваліфікацій.	Інформація про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня вищої освіти оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.
10) Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Курсові та наукові роботи здобувачів вищої освіти, а також наукові роботи педагогічних працівників перевіряються на наявність академічного плагіату. Основні процедури регулюються відповідним Положенням про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitniyproc.pdf , Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/acaddobro.pdf
11) Залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	Здобувачі вищої освіти та роботодавці один раз на рік та/або за необхідності залучаються до обговорення процедур і заходів забезпечення якості освіти на засіданнях циклових комісій інформатики, комп'ютерних та інформаційних технологій; психолого-педагогічних дисциплін; профільно-орієнтованих дисциплін.
12) Забезпечення дотримання студентоцентрованого навчання в освітньому процесі.	Основні підходи, методи та технології, що застосовуються в освітньо-професійній програмі «Професійна освіта. Цифрові технології» освітнього ступеня «бакалавр» включають студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, навчання на основі

	досліджень, самонавчання. Освітній процес реалізується у формі лекцій (у тому числі мультимедійних), семінарських і практичних занять, лабораторних робіт, а також самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Програма передбачає ґрунтовну професійну та практичну реалізацію набутих компетентностей у сфері цифрових технологій. Значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи та діяльності студентського наукового товариства, що сприяє розвитку індивідуальних здібностей, підвищенню рівня знань і формуванню основ самоосвіти, необхідної для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти.
13) Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.	Чинну систему внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/osvitniyproc.pdf. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка https://kppk.com.ua/polozhenya/informaled.pdf.

9. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf
Повна назва Стандарту вищої освіти, його реквізити та (або) посилання на документ	Стандарт вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року. https://osvita.ua/doc/files/news/683/68362/2019-11-22-015-B.pdf

10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня професійна програма

Нормативні акти України

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради(ВВР), 2014, № 37-38: [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>] ;
3. Конституція України [електронний ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/254%D0%BA/96%D0%B2%D1%80>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [електронний ресурс]. – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
5. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>. Режим доступу: 6.
6. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Протокол від 29.03.2016 № 3. Сектор вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. – 29 с.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
10. Стандарт вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvita.ua/doc/files/news/683/68362/2019-11-22-015-B.pdf>

Професійні стандарти та забезпечення якості

1. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1182 від 20 червня 2020 року – режим доступу: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf.
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [електронний ресурс]. – режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards_and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М.

Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. 5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [електронний ресурс]. – режим доступу:: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система:. Довідник користувача [електронний ресурс]. – режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf

7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [електронний ресурс]. – режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [електронний ресурс]. – режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

6. Матриця відповідності програмних компетентностей нормативним компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44
IK	+	+			+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	
K1	+		+	+		+	+	+					+	+	+		+		+		+		+	+				+					+	+		+	+				+	+	+	+
K2	+		+	+	+		+	+	+				+		+										+				+															+
K3	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+		+				+		+		+					+	+	+	+	+						+			+	+	+	+
K4		+									+	+								+																+	+		+	+			+	
K5	+		+	+			+	+					+												+	+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
K6		+				+					+	+								+	+		+	+				+	+		+	+		+	+		+	+					+	
K7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+				+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+
K8		+		+		+		+			+	+	+	+	+		+	+			+				+									+		+	+	+	+	+			+	+
K9	+	+			+		+	+						+	+		+				+				+	+							+			+								+
K10		+		+									+					+				+		+	+			+	+	+	+			+		+					+	+	+	+
K11								+						+	+		+								+				+	+	+	+	+								+	+	+	+
K12	+		+	+			+	+					+	+	+	+	+	+			+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	
K13	+		+	+			+	+					+		+						+	+		+									+											+
K14	+		+				+	+					+	+		+		+				+	+	+		+		+		+	+	+			+									+
K15	+	+	+	+			+	+					+	+	+					+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+
K16						+					+	+		+	+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+
K17				+							+	+	+				+		+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+
K18													+								+		+		+											+				+	+			+
K19																				+		+		+													+	+		+	+			+
K20																					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
K21			+								+								+	+		+			+	+							+			+	+				+	+	+	+
K22			+	+					+	+													+		+											+	+				+	+		
K23																								+		+											+	+			+	+		
K24																							+		+	+													+	+		+	+	
K25											+								+	+			+		+	+										+	+		+	+	+			
K26													+										+		+	+	+			+	+		+						+					+

